

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1 года)
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка	от 1 года до 1 года 6 месяцев						
		1-Ф.1			1-Ф.2			ходит
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок			
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности	ходит
		1						
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
Всего, N		0	0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	1-Ф	0	0
Средний	1-Ф	0	0
Низкий	1-Ф	0	0
Высокий	1-К	0	0
Средний	1-К	0	0
Низкий	1-К	0	0
Высокий	1-П	0	0
Средний	1-П	0	0
Низкий	1-П	0	0
Высокий	1-Т	0	0
Средний	1-Т	0	0
Низкий	1-Т	0	0
Высокий	1-С	0	0
Средний	1-С	0	0
Низкий	1-С	0	0

Период: _____ **Сроки проведения:** _____

Физическое развитие

Физическая культура

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-Φ.3

1-Φ.4

1-Φ.5

1-Φ.6

по прямой дороге:

ходит между предметами

поднимается на мягкий модуль или
гимнастическую скамейку и
спускается с
нее

выполняет общеразв
упражнения по показу

старается

не ходит

хочут

пытается
ходить

не ходит

может
поднимать
ся на
мягкий
модуль или
гимнастиче-
скую
скамейку и
спускаться
с
нее

старается
поднимать
ся на
мягкий
модуль или
гимнастиче-
скую
скамейку и
спускаться
с нее

не
проявляет
интерес

выполняет

частично
выполняет

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие речи

B

от 1 года 6 месяцев до .

[illegible]

[illegible]

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков, иссл

[illegible]

[illegible]

тедовательской деятельности детей

Музыка

от 1 года до 1 года 6 месяцев

от 1 года

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год: 2023-2024 "Малыш"

№	ФИО ребенка						
		3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторым и видами прыжков, бросков
1	Ордабаева Алия			1			1
2	Стрельников Матвей		1			1	
Всего, N		0	1	1	0	1	1
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	50	50	0	50	50

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	0	0
Средний	3-Ф	50	1
Низкий	3-Ф	50	1
		100	
Высокий	3-К	0	0
Средний	3-К	50	1
Низкий	3-К	50	1
		100	
Высокий	3-П	0	0
Средний	3-П	50	1
Низкий	3-П	50	1
		100	
Высокий	3-Т	0	0
Средний	3-Т	50	1
Низкий	3-Т	50	1
		100	
Высокий	3-С	0	0
Средний	3-С	50	1
Низкий	3-С	50	1

Физическое развитие								
Физическая культура								
3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков		
ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навками самообслуживания	владеет некоторым и навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки
		1			1			1
	1			1			1	
0	1	1	0	1	1	0	1	1
0	50	50	0	50	50	0	50	50

Развитие речи									
3-К. 1			3- К.2			3-К.3			
произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже			имеет пф
<i>произносит четко</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не произносит четко</i>	<i>отвечает на вопросы</i>	<i>отвечает на некоторые из них</i>	<i>не отвечает на вопросы</i>	<i>согласовывает</i>	<i>согласовывает некоторые</i>	<i>не согласовывает</i>	<i>говорит правильно</i>
		1			1			1	
	1			1			1		
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	50	50	0	50	50	0	50	50	0

3-К.4		3-К.5			3-К.6			3-К.7	
завильный темп речи		рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам			слушает и понимает сс литературных произ: эмоционально восприни сопереживает гер	
формирует ся правильный темп речи	правильный темп речи не сформиров ан	рассказыва ет	пытается рассказать	не рассказыва ет	рассматри вает картинки и высказывае т свое мнение	рассматри вает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматри вает картинки, но не высказывае т свое мнение	слушает и понимает, сопережив ает героям	слушает, понимает частично, сопережив ает героям
	1			1			1		
1			1			1			1
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
50	50	0	50	50	0	50	50	0	50

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	3-К.8			3-К.9			3-К.10		
удержание ведений маст сюжет, оям	обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения			наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки		
слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывани и сценок	пересказыв ает	пытается пересказыв ать	не может пересказат ь	произносит наизусть и выразитель но	произносит наизусть, но не выразитель но	пытается произносит ь выразитель но
1			1			1			1
		1			1			1	
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
50	0	50	50	0	50	50	0	50	50

Казахский язык									
3-К.11			3-К.12			3-К.13			
произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение и составляет
произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом
		1			1			1	
	1			1			1		
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	50	50	0	50	50	0	50	50	0

					Развитие				
3-К.14		3-К.15			3-П.1			3-П.2	
значение словосочетаний, простых предложения		составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новые вещи с интересом и удовольствием	
<i>понимает некоторые из них, пытается составить предложение</i>	<i>понимает, но не составляет предложение</i>	<i>составляет простые предложения, отвечает на вопросы</i>	<i>составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы</i>	<i>пытается составить предложения и ответить на простые вопросы</i>	<i>различает понятия</i>	<i>различает частично</i>	<i>пытается различать</i>	<i>активно изучает новые предметы, любознательный</i>	<i>изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов</i>
	1			1			1		
1			1			1			1
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
50	50	0	50	50	0	50	50	0	50

гие познавательных и интеллектуальных навыков									
Основы математики									
	3-П.3			3-П.4			3-П.8		
ое, изучает вольствием	сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя		
<i>не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки</i>	<i>сравнивает</i>	<i>сравнивает некоторые</i>	<i>не умеет сравнивать</i>	<i>знает и называет</i>	<i>знает, называет частично</i>	<i>знает, но не называет</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не может определить</i>
1			1			1			1
		1			1			1	
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
50	0	50	50	0	50	50	0	50	50

Рисование									
3-Т.1			3-Т.2			3-Т.3			
использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:			называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет н ри
использует	использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается разместить	владеет
		1			1			1	
	1			1			1		
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	50	50	0	50	50	0	50	50	0

3-Т.4		3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7	
начальными навыками рисования форм		проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных объединения, сжатия и т.д. в нескольких часах	
владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопасност	пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использовать	лепит	пытается лепить
	1			1			1		
1			1			1			1
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
50	50	0	50	50	0	50	50	0	50

Лепка									
	3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10		
ных путем соединения гей	самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке		
лепит, но не объединяет м части	при лепке проявляет самостоя тельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоя тельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопаснос ти	пытается соблюдать некоторые правила техники безопаснос ти	соблюдает технику безопаснос ти при напомина нии
1			1			1			1
		1			1			1	
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
50	0	50	50	0	50	50	0	50	50

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Аппликация									
3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13			
владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым			участвует в делах
владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать	различает, украшает
		1			1			1	
	1			1			1		
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	50	50	0	50	50	0	50	50	0

ности детей

3-Т.14					3-Т.15					3-Т.16			3-Т.17	
коллективных работах и эт их с интересом					различает геометрические формы, украшает их орнаментами					анализирует постройку по простым схемам и образцам рисунков			сооружает простейшие п деталей разных цвето	
различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнамента м	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнамента м	анализируе т постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализиров ать	сооружает постройки	пытается сооружать постройки					
	1			1			1							
1			1			1			1					1
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1				0	1
50	50	0	50	50	0	50	50	0	50				0	50

Конструирование									
	3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20		
постройки из в и форм	участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу			играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры		
не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективн ой постройке	участвует, но не проявляет активност ь	конструиру ет по образцу и собственно му замыслу	конструиру ет по образцу, пытается конструиро вать по собственно му замыслу	конструиру ет только по образцу	играет с интересом, складывае т	играет, пытается складыват ь	не играет, не складывае т
1			1			1			1
		1			1			1	
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
50	0	50	50	0	50	50	0	50	50

Музыка									
3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23			
слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает пр движен
слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активност ь, выполняет самостоят ельно движения	выполняет движения самостоят ельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоят ельно	знает
		1			1			1	
	1			1			1		
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	50	50	0	50	50	0	50	50	0

3-Т.24		3-Т.25			3-С.1			3-С.2	
юстные танцевальные ия казахского народа		знает музыкальные инструменты, играет на них			называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет тран средства, простые пре пешеходов и пассажиров	
занет некоторые	не знает	знает, играет на инх с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на инх	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает
	1			1			1		
1			1			1			1
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
50	50	0	50	50	0	50	50	0	50

Формирование социально-эмоциональных навыков									
Ознакомление с окружающим миром									
	3-С.3			3-С.4			3-С.5		
спортные авила для з транспорта	имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах			имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
старается называть транспорт ные средства	имеет первоначал ьные представле ния	имеются частичные представле ния	пытается понять	имеет простые представле ния о хороших и плохих поступках	имеет представле ние о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоят ельно наблюдает, соблюдает правила безопаснос ти	редко наблюдает, старается соблюдать безопасно сть	наблюдает под присмотро м взрослого, не может самостоят ельно соблюдать правила безопасног о поведения
1			1			1			1
		1			1			1	
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
50	0	50	50	0	50	50	0	50	50

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный г 2023-2024 "Солныш"

№	ФИО ребенка						
		4-Ф.1			4-Ф.2		
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие		
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие
1	Анденок Роман			1			1
Всего, N		0	0	1	0	0	1
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	100	0	0	100

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	0	0
Средний	4-Ф	0	0
Низкий	4-Ф	100	1
Высокий	4-К	0	0
Средний	4-К	0	0
Низкий	4-К	100	1
Высокий	4-П	0	0
Средний	4-П	0	0
Низкий	4-П	100	1
Высокий	4-Т	0	0
Средний	4-Т	0	0
Низкий	4-Т	100	1
Высокий	4-С	0	0
Средний	4-С	0	0
Низкий	4-С	100	1

Физическое развитие

Физическая культура

4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5		
бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр		
бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично, старается соблюдать правила игры	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры
		1			1			1
0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	100	0	0	100	0	0	100

4-Ф.6			4-К. 1			4-К.2			
соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги			знает назван выходя ближе
соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следит за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит , подбирает слова	произносит правильно частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит , не подбирает слова	использует	старается использовать	не использует	знает названия предметов и явлений
		1			1			1	
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие речи									
4-К.3		4-К.4			4-К.5			4-К.6	
ия предметов и явлений, щих за пределы его йшего окружения		называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)			пересказывает инте фрагменты произведен	
знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать
	1			1			1		
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Развитие коммуни

Художественн

	4-К.7			4-К.8			4-К.9		
ресные ий, сказок	соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ			принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа		
<i>не пытается пересказат ь</i>	<i>соблюдает последоват ельность сюжетной линии</i>	<i>старается соблюдать последоват ельность сюжетной линии</i>	<i>не соблюдает последоват ельность сюжетной линии</i>	<i>составляет сказку, рассказ</i>	<i>старается составить сказку, рассказ</i>	<i>не старается составить сказку, рассказ</i>	<i>принимает, использует</i>	<i>принимает, использует частично</i>	<i>не принимает, не использует</i>
1			1			1			1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

сативных навыков

ая литература									
4-К.10			4-К.11			4-К.12			
воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			правила специфического языка
воспроизводит	старается воспроизвести	не воспроизводит	самостоятельно обыгрывает	старается самостоятельно обыгрывать	не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность	не проявляет инициативу и самостоятельность	произносит правильно
		1			1			1	
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Казахский язык									
4-К.13		4-К.14			4-К.15			4-К.16	
<p>льного произносит эские звуки казахского а: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ</p>		<p>понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни</p>			<p>произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов</p>			<p>описывает игрушки по педагога</p>	
<i>произносит некоторые из них</i>	<i>неправильн о произносит</i>	<i>понимает, называет и употребляе т</i>	<i>понимает, называет, но не употребляе т</i>	<i>не понимает, называет и употребляе т</i>	<i>произносит</i>	<i>старается произносит ь</i>	<i>не произносит</i>	<i>описывает</i>	<i>пытается описать</i>
	1			1			1		
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

	4-К.17			4-К.18			4-П.1		
по образцу	составляет простые предложения			отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку		
не описывает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения	не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать
1			1			1			1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

4-П.2			4-П.3			4-П.4			
сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке			исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет направление
<i>сравнивает</i>	<i>пытается сравнивать</i>	<i>не сравнивает</i>	<i>исследует, различает и называет</i>	<i>исследует, частично различает и называет</i>	<i>исследует, не может различить и назвать</i>	<i>различает, знает их характерные особенности</i>	<i>путает части суток</i>	<i>не различает, не знает</i>	<i>определяет направление</i>
		1			1			1	
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

4-П.5		4-П.6			4-Т.1			4-Т.2	
дет пространственные ия по отношению к себе		устанавливает простейшие причинно-следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осознание			рисует отдельные пре создает сюжетные ком	
определяет направлени е частично	не определяет направлени е	устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи	устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи частично	не пытается устанавлив ать простейши е причинно- следственн ые связи	рассматри вает предметы, может обследоват ь их	рассматри вает предметы, может частично обследоват ь	не рассматри вает предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них
	1			1			1		
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Рисование									
	4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5		
предметы и композиции	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки карандашом, кистью		
не рисует	доносит в рисунке соотношение между предметами	частично доносит в рисунке соотношение между предметами	не доносит в рисунке соотношение между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью
1			1			1			1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

4-Т.6			4-Т.7			4-Т.8			
оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов			лепит прс частей, учиг соблюдая
оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов	не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части
		1			1			1	
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Лепка									
4-Т.9		4-Т.10			4-Т.11			4-Т.12	
предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, пропорции, соединяя части		создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективной работе			соблюдает правила без при лепке	
лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективной работе	участвует в коллективной работе без проявления инициативы	не принимает участие в коллективной работе	соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности при лепке
	1			1			1		
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Развитие творческих навыков и исс

Аппли

	Развитие творческих навыков и исс								
	4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15		
опасности	правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов			размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей		
не соблюдает правила безопасности	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно пользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично	не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно, наклеивает	не размещает, не наклеивает
1			1			1			1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

следовательской деятельности детей

фикация									
4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18			
составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполнении коллективных работ			соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и детали, и конст
составляет узоры, последовательно наклеивает их	составляет узоры частично, последовательно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективной работе с интересом	принимает участие в коллективной работе, не проявляет активность	предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали
		1			1			1	
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Конструирование									
4-Т.19		4-Т.20			4-Т.21			4-Т.22	
называет строительные материалы и использует их с учетом конструктивных свойств		проявляет творческое воображение при конструировании			складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала	
различает частично, называет и использует строительные детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	проявляет творческое воображение при конструировании	при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы	не проявляет творческого воображения при конструировании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструирует	конструирует частично
	1			1			1		
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

	4-Т.23			4-Т.24			4-Т.25		
юдного и иала	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)		
не старается конструиро вать	самостоя тельно выбирает материалы и придумыва ет композиции	выбирает материалы и придумыва ет композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумыва ть композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальн ые произведен ия до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальн ые произведен ия до конца	не интересуе тся, не слушает музыкальн ые произведен ия до конца
1			1			1			1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Музыка

4-Т.26			4-Т.27			4-Т.28			
растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			опреде.
четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	ритмически выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес, выполняет танцевальные движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальные движения	не проявляет интерес, старается выполнять танцевальные движения	определяет
		1			1			1	
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

4-Т.29		4-Т.30			4-С.1			4-С.2	
ляет жанры музыки		умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях взрослых, членов семьи интерес, старается отв выполнять зада	
определяет частично	старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание
	1			1			1		
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	4-С.3			4-С.4			4-С.5		
и труде , проявляет етственно ние	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте		
<i>не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответстве нно выполнять задание</i>	<i>высказывае т свое мнение</i>	<i>старается высказыва ть свое мнение</i>	<i>не старается высказыва ть свое мнение</i>	<i>знает, называет, гордится</i>	<i>знает, называет, пытается высказать свое мнение</i>	<i>знает, называет, не пытается высказать свое мнение</i>	<i>знает правила</i>	<i>знает правила частично</i>	<i>не знает правила</i>
1			1			1			1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

4-С.6		
устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
		1
0	0	1
0	0	100

Лист наблюдения для дошкольной группы, дошкольного и
Учебный 2023-2024 "Солныш"

№	ФИО ребенка						
		5-Ф.1			5-Ф.2		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно		
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью
	Караян Дмитрий		1			1	
	Штенвельд Олег		1			1	
Всего, N		0	2	0	0	2	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	100	0	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	0	0
Средний	5-Ф	100	2
Низкий	5-Ф	0	0

Высокий	5-К	0	0
Средний	5-К	100	2
Низкий	5-К	0	0

Высокий	5-П	0	0
Средний	5-П	100	2
Низкий	5-П	0	0

Высокий	5-Т	0	0
Средний	5-Т	100	2
Низкий	5-Т	0	0

Высокий	5-С	0	0
Средний	5-С	100	2
Низкий	5-С	0	0

Физическое развитие								
Физическая культура								
5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5		
активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры		
активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1			
владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой анализ слов			упо существите наречия, синои
владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	не имеет первоначал ьных представле ний о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет	употребляе т
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Развитие речи									
5-К.2		5-К.3			5-К.4			5-К.5	
использует в речи существительные, прилагательные, многозначные слова, синонимы и антонимы		произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по на- писанным сюжетным карти- нам	
использует частично	не использует	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично
1			1			1			1
1			1			1			1
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-К. 6			5-К.7			5-К.8		
наблюдениям инкам	последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы			различает причинно-следственные связи, литературные жанры		
<i>не сочиняет рассказы</i>	<i>пересказыв ает рассказы</i>	<i>пересказыв ает рассказы частично</i>	<i>не пересказыв ает рассказы</i>	<i>ведет себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>старается вести себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>не старается вести себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Художественная литература

5-К.9			5-К.10			5-К.11			
читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет выразите
читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Развитие коммуникативных навыков

5-К.12								5-К.15	
5-К.12		5-К.13			5-К.14			5-К.15	
свою роль в постановке льно, самостоятельно		делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой ан определяет порядок зву гласных и соглас	
<i>старается выполнять свою роль выразитель но, самостоят ельно</i>	<i>не старается выполнять свою роль выразитель но, самостоят ельно</i>	<i>делится впечатлени ями</i>	<i>делится впечатлени ями частично</i>	<i>не делится впечатлени ями</i>	<i>выражает свое отношение</i>	<i>выражает свое отношение частично</i>	<i>не выражает свое отношение</i>	<i>определяет порядок звуков в слове</i>	<i>определяет порядок звуков в слове частично</i>
1			1			1			1
1			1			1			1
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

В**Основы грамоты**

	5-К.16			5-К.17			5-К.18		
анализ слов: слов в слове, словых	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами		
не пытается определить порядок звуков в слове	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

5-К.19			5-К.20			5-К.21			
правильно держит ручку:			рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно специфицирует
правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Казахский язык									
5-К.22		5-К.23			5-К.24			5-К.25	
полностью произносит эские звуки казахского языка в слове		рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обознача признаки предметов (величина), действия с предметами, и их в разговорной	
пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	рассказыва ет пословицы и поговорки	пытается рассказыва ть пословицы и поговорки	не рассказыва ет пословицы и поговорки	знает и называет	знает,пыт ается называть	не знает и не называет	называет и употребляе т	старается называть и употребля ть
1			1			1			1
1			1			1			1
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

ЗЫК									
	5-К.26			5-К.27			5-К.28		
начинающие в (цвет, употребляет речи	употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный счет до 10		
не старается называть и употреблять	употребляет	старается употреблять	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Основная часть									
Основная часть									
5-П.1			5-П.2			5-П.3			
делит множества на части и воссоединяет их			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			располагает предметы в возрастном порядке
делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединить	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

ВЫ МАТЕМАТИКИ

5-П.4		5-П.5			5-П.6			5-П.7	
ет предметы в порядке стания и убывания		ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные .	
пытается расположи ть предметы в порядке возрастани я и убывания	не располагае т предметы в порядке возрастани я и убывания	ориентируе тся на листе бумаги, называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	ориентируе тся на листе бумаги, но не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируе тся на листе бумаги, не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	различает и называет геометриче ские фигуры	частично различает и называет геометриче ские фигуры	различает геометриче ские фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии
1			1			1			1
1			1			1			1
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3		
линии	передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:		
не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Рисование									
5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6			
работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает сюжетные рисунки:			соблюдает рисование
выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украсить ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украсить ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Т.7		5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10	
лет аккуратность при и, правила безопасного поведения		лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные лепки	
старается соблюдать аккуратнос ть	не соблюдает аккуратнос ть	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использова ть различные методы лепки
1			1			1			1
1			1			1			1
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Лепка									
	5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13		
е методы	составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции		
не старается использовать различные методы лепки	составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Р:									
5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16			
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности			вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновывает приемы работы
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

азвитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

5-Т.17		5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20	
обосновывает приемы работы		составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	
выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремится понять важность +RC:RC[11]	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями
1			1			1			1
1			1			1			1
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-T.21			5-T.22			5-T.23		
позиции, детальми	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бросового и природного материала		
не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены	соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопаснос ти труда и личной гигиены	строит самостоят ельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоят ельно	конструиру ет из бросового и природного материала	конструиру ет из бросового и природного материала частично	не конструиру ет из бросового и природного материала
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Конструирование									
5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26			
анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде			преобраз бумажные
применяет их при конструировании	частично применяет их при конструировании	пытается применять их при конструировании	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-T.27		5-T.28			5-T.29			5-T.30	
овывает плоскостные ие формы в объемные		соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			исполняет знакомы самостоятельно с муз сопровождение без сопровожде	
старается преобразов ывать	не старается преобразов ывать	соблюдает правила безопаснос ти на рабочем месте	старается соблюдать правила безопаснос ти на рабочем месте	не соблюдает правила безопаснос ти на рабочем месте	различает простые музыкальн ые жанры	пытается различать простые музыкальн ые жанры	не различает простые музыкальн ые жанры	исполняет	исполняет частично
1			1			1			1
1			1			1			1
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Музыка									
	5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33		
е песни зыкальным и ния	произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)			играет простые мелодии на музыкальных инструментах		
не старается исполнить	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

5-T.34			5-T.35			5-C.1			
самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родословие, заботится
самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

5-С.2		5-С.3			5-С.4			5-С.5	
родственные связи, знает родную, уважает старших, гордится о младших		говорит осознанно, выражает свое мнение			знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, и значение живописной достопримечательности исторических мест и культурного наследия Казахстана	
частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы	старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность
1			1			1			1
1			1			1			1
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-С.6			5-С.7		
понимает природу, юстей, /льтурного гана	наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимает, знаетт	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
		1			1	
		1			1	
0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0